

Auditointikohde	2. Korkeakoulun perustoimintojen laadunvarmistuksen kattavuus ja vaikuttavuus a) Tutkintotavoitteinen koulutus
Näytön nimi	OSAAMISEN ARVIOINTIKÄYTÄNNÖT
Näytön laadinnan vastuuhenkilöt	Jaana Tolkki, opetuksen kehittämisspäällikkö, Kehittämisen ja palvelukeskus Anneli Airola, erikoissuunnittelija, Kehittämisen ja palvelukeskus Kati Kasanen, opintopsykologi, Kehittämisen ja palvelukeskus Jarmo Mäkelä, koulutus- ja kehittämisspäällikkö, Biotalouskeskus Kim Wrangle, yliopettaja, Liiketalouden ja tekniikan keskus
Näytön tarkoitus	Näytön tarkoituksena on kuvata Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun opiskelijoiden osaamisen arviointikäytäntöjen suunnittelua, toteutusta, arviointia ja kehittämistä. Näytössä esitetään esimerkkejä osaamisen arviointiin liittyvistä toteutetuista kehittämistoimista.

1. NÄYTÖN KUVAUS

Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulussa toteutetaan opiskelijoiden osaamisen arviointia ja sen kehittämistä koulutustoiminnan osalta opetuksessa ja ohjauksessa. Koulutuksen kehittämisspäällikkö koordinoi osaamisen arvioinnin kehittämistä. Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulussa siirryttiin osaamisperustaiseen opetus-suunnitelmiin ECTS-järjestelmään siirtymisen yhteydessä vuonna 2005. Osaamisperustaisissa opetus-suunnitelmissa tutkintojen ja opintojaksojen tavoitteet kuvataan konkreettisina osaamisina. Näiden myötä myös osaamisen arvioinnin merkitys on korostunut ja mahdollistunut. Osaamisen arviointi on yksi ammattikorkeakoulun koulutuksen kehittämisen keskeisistä kehittämiskohteista myös OPALA-palautteen perusteella.

Osaamisen arvioinnin suunnittelu

Koulutustoiminnan strategisesta suunnittelusta ja kehittämisestä vastaa vararehtori. Koulutuksen kehittämisspäällikkö koordinoi koulutustoiminnan yhteisiä prosesseja mukaan lukien osaamisen arvioinnin prosessi.

PKAMK/TASO 2011 -sopimuksessa koulutustoiminnan osalta yhtenä painopisteenä ja kehittämistoimena on arvioinnin kehittäminen. PKAMK:n strategiaa täsmentävissä koulutuksen ja kansainvälistymisen kehittämissuunnitelmissa määritellään osaamisen arviointiin liittyviä kehittämistoimia. ISAT-strategiassa vetovoimaisen ja laadukkaan koulutuksen yhdeksi painopistealueeksi on määritelty vuonna 2011 yhteiset aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen (AHOT) menettelytavat.

Koulutuksen kehittämisspäällikkön toimintasuunnitelmassa 2011 on määritelty kehittämisen painopisteet ja toimenpiteet aikatauluineen. Osaamisen arvioinnin kehittämistoimia vuonna 2011 ovat keskuskohtaisten arviointisuunnitelmien laatimisen aloittaminen.

- [Koulutuksen kehittämissuunnitelma 2011–2012](#) (s.22-25)
- [Kansainvälistymisen kehittämissuunnitelma 2011–2012](#) (s. 13-14)
- [Koulutuksen kehittämisspäällikkön toimintasuunnitelma 2011](#)

Osaamisen arvioinnin toteutus

Osaamisen arvioinnin toteuttamista ohjaa PKAMK:n tutkintosääntö sekä osaamisen arvioinnin prosessikuvaus ja toimintaohje. Arviointiin liittyviä periaatteita on määritelty myös koulutuksen kehittämissuunnitelmassa.

Opettajat laativat opetussuunnitelmien pohjalta opintojaksojen toteutussuunnitelmat, joissa arvioinnin toteuttaminen kuvataan. Opintojakson vastuopettajat vastaavat opintojakson arvioinnin suunnittelusta ja toteutuksesta. Opetussuunnitelmien puolivuositeemoista toteutetaan kokoava arviointi. Opetussuunnitelmat perustuvat puolivuositeemoihin syksyllä 2010 ja sen jälkeen alkaneissa koulutuksissa. Teeman eri opintojaksojen opettajat toteuttavat kokoavan opintojakson arvioinnin suunnittelun ja toteuttamisen. Opiskelijat arvioivat omaa osaamistaan opintojaksoilla.

PKAMK on mukana Työelämässä hankitun osaamisen tunnustaminen Itä-Suomen korkeakouluissa – hankkeessa (ESR), jossa yksi painopistealueista on arviointi. PKAMK:ssa noudatetaan syksyllä 2010 hyväksyttyä AHOT-ohjeistusta. Opintojaksojen vastuopettajat vastaavat arvioinnin suunnittelusta ja toteutuksesta.

- [PKAMK:n tutkintosääntö 2010](#)
- [Osaamisen arvioinnin prosessikuvaus](#)
- [Viestinnän koulutusohjelman toteutussuunnitelma](#)
- [PKAMK:n AHOT-ohjeistus](#)

Osaamisen arvioinnin kehittäminen

Opiskelijoilla on mahdollisuus antaa arviointiin liittyvää palautetta, jota hyödynnetään osaamisen arvioinnin kehittämisessä. Ohjaus ja arviointi ovat yhtenä palautekyselyjen teemana. Lisäksi opiskelijat voivat antaa henkilöstölle arviointiin liittyvää välitöntä palautetta. Koulutuksen kehittämissuunnitelma koordinoi osaamisen arvioinnin kehittämistä. Keskuksissa koulutustiimit (joissa jäsenenä sekä opettajia että opiskelijoita) käsittelevät palautteet ja esittävät kehittämistoimet keskustusten johtotiimeille, jotka tekevät päätökset niiden toteuttamisesta. Osaamisen arviointi nostettiin tärkeäksi kohdaksi PKAMK:n pedagogisessa strategiassa 2007 – 2010. Arvioinnin kehittämissuunnitelma on aloittanut toimintansa tammikuussa 2011. Arvioinnin kehittämissuunnitelma valmistelee osaamisen arviointiin liittyviä kehittämistoimenpiteitä ja esittelee ne koulutuksen kehittämistoimia koordinoivalle koulutuksen kehittämissuunnitelmalle. Opetuksen kehittämissuunnitelma vastaa osaamisen arvioinnin kehittämishankkeen toteuttamisesta.

- [Arvioinnin kehittämissuunnitelman tehtävät ja toiminta](#)
- [Arvioinnin kehittämissuunnitelman muistio 1.3.2011, jossa käsiteltiin keskuskohtaisten arviointisuunnitelmien laadintaa](#)
- [OPS-vastuukokouksen muistio 25.2.2011, jossa käsiteltiin osaamisen arviointikoulutuksen antia](#)
- [OPALA-palautteen palaute 2009–2010](#)

2. NÄYTTEET SOVELTAMISESTA

a. Henkilöstön arviointiosaamisen kehittäminen

Opetushenkilöstö on kehittänyt arviointiosaamistaan muun muassa koulutuksilla ja pedagogisilla klinikoilla. Koulutusten tavoitteena on tukea keskuskohtaista arviointisuunnitelmien ja yhteisten arviointikriteerien laadintaa.

Osaamisen arviointikoulutus (4 tuntia) toteutettiin pilottina OPS-vastuuhenkilöryhmälle syksyllä 2010. Tämän jälkeen koulutusta arvioitiin ryhmässä ja päätettiin koulutuksen järjestämisestä koko opetushenkilöstölle. Koulutus toteutettiin keskuskohtaisesti helmikuussa 2011. Siihen osallistui yhteensä 125 henkilöä. Koulutuksen palautetta on käsitelty arvioinnin ja OPS-vastuuhenkilöiden ryhmissä. Palautteen perusteella varmistuttiin PKAMK:n keskuskohtaisten arviointisuunnitelmien ja arviointikriteerien tarpeellisuudesta.

PKAMK:ssa toteutetaan myös pedagogisia klinikoita, jotka ovat yhteistoiminnallisen työskentelyn foorumi henkilöstölle oppimisen ohjaukseen ja opetuksen kehittämiseen. Klinikatoiminta käynnistettiin syksyllä 2010 erityisesti opetushenkilöstön osaamisen kehittämisen tueksi. Osaamisen arvioinnin kehittämiseen ohjaavana klinikkana on AHOT-klinikka. Klinikalla tarkastellaan konkreettisia opiskelijoiden AHOT-hakemuksia ja pyritään yhdessä löytämään toimiva ratkaisu koskien mm. näyttötapaa, näytön vastaanottoa ja arviointia. AHOT-klinikalla voi myös jakaa kokemuksia ja hyviä käytänteitä AHOT-menettelyistä.

- [Osaamisen arviointikoulutuksen kuvaus](#)
- [Osaamisen arviointikoulutuksen tuotokset](#)
- [Osaamisen arviointikoulutuksen palautteen palaute](#)
- [Kevään 2011 pedagogiset klinikat](#)

3. TOIMINNAN ITSEARVIOINTI

Hyvät käytännöt	<ul style="list-style-type: none">- Arvioinnin kehittämisryhmä- Henkilöstön arviointiosaamisen kehittäminen (mm. AHOT-klinikat)- PKAMK:n AHOT-ohjeistus- Työelämässä hankitun osaamisen tunnustaminen Itä-Suomen korkeakouluissa -hanke- OPS-vastuuhenkilöryhmä, joka toteuttaa monialaisesti uusien opetussuunnitelmien kehittämistyötä. Ryhmä kokoontuu kerran kuussa ja siinä on edustajia joka keskukselta.
Kehittämiskohteet	<ul style="list-style-type: none">- Keskuskohtaiset arviointisuunnitelmat, jossa määritellään muun muassa arviointimentelmät, -tavat ja -kohteet.- Uusien opetussuunnitelmien toteutussuunnitelmissa olevien opintojaksojen arviointikriteerit- Osaamisen arvioinnin toteuttaminen teemakohtaisissa kokoavissa arvioinneissa
Käynnissä olevat kehittystoimet	<ul style="list-style-type: none">- Henkilöstön osaamisen kehittäminen osaamisen arvioinnissa (koulutukset ja klinikat)